**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»  
**Группа:** подготовительная группа «Звездочки»  
**Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 10.11.2025г. - 14.11.2025г.   
**ФИО педагога:** Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.  Как много света от яркой улыбки!  Как здорово всем от счастливых ликов!  Мы пожелаем от сердца добра,  От солнца подарим немного тепла.  Сейчас же протянем друг другу руки,  Не обидим, не толкнем, а просто уступим.  Наши дела пусть будут хорошими,  Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. | «Өнегелі тәрбие». "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. | «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам".  (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность. | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате".  (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |
|  | Развивающая игра "Продолжи пословицу".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, ораторскому искусству, умению произносить пословицы и поговорки. Развивать память, артикуляцию, речь.  Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать.  Например, Волков бояться - ... (в лес не ходить).  У страха ... (глаза велики). | Загадки о животных. А. Ыскакбай  (исследовательская, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Задачи. Закрепить переводы названий животных Казахстана казахском языке: олень - бұғы, марал - марал, архар - арқар, лань - елік.  На макушке у него  Лес дремучий — веток царство.  Листика ни одного.  С веток — делают лекарство. (Олень)  Из его рогов волшебных  Делают бальзам целебный. (Марал)  Он взлетает на скалу  Легкими прыжками.  Заберется на валун  И стоит, как камень. (Архар)  Словно медная фигурка —  Так блестит на солнце шкурка.  И глаза её чисты —  Баловница красоты. (Лань) | Чтение считалки  (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию.  Пальчик с краешка – большой,  Самый толстый и смешной.  Этот – указательный,  Строгий и внимательный.  Этого зовут все – средний,  Он не первый, не последний.  Этот палец – безымянный,  Неуклюжий и забавный.  Этот маленький – мизинчик,  Он у нас у всех любимчик. | Развивающая игра "Кто внимательный?".  (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур.  Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке.  Педагог берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. | Развивающая игра "Чудесный мешочек".  (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  Правильно питаться —  От хвори избавляться,  Будто пить из чистого колодца,  Получать энергию солнца. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных ( С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края.  «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  «Өнегелі тәрбие». «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.  Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки. | | | | |
|  | Казахские пословицы и поговорки о диких животных  (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к искусству слова, ораторскому искусству. Развивать память, умение произносить звуки казахского языка.  Арыстанда бір кісінің күші бар,  Қырық кісінің жүрегі бар.  (У льва сила одного, а сердце сорока.​​​​​​​)  Бір жылға қоян терісі де шыдайды.  (Шкуры зайца на целый год хватит.)  Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар.  (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.)  Бір түлкі жеті бөріні алдайды.  (Одна лиса семь волков обманет.)  Бөлінгенді бөрі жейді.  (То, что разделено (поломано) - волки съедят.) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Сақина» («Колечко»).  Задачи. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. развивать навыки подчинения их правилам; развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и восклицает:  — Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!  Услышав клич, тот, у кого колечко, должен выбежать из круга.  Задача соседей задержать, не выпустить «сақина» из круга. | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.  (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. | Игра "Ассоциации". Осень.  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам об осени. Уточнить знания детей о времени года осень, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "осень"; развивать мышление, воображение.  Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года осень. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Почему животные уходят в спячку"**  Задачи: Расширить знания детей о том, как готовятся дикие животные к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.  **Основы математики** **"Как посчитать количество диких животных?".**  Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".  Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".  Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".  Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".  **Физическое воспитание** **"Ползание на животе".**  Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см.  Игра "Эстафета".  **Игры-упражнения по лепке** **"Белка готовится к зиме".**  Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). | **Художественная литература "Рассказ С. Бегалина «Еж Есена»".**  Задачи: Развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Ёж Есена», оценивать поступки героев; развивать навыки слушания художественного текста; побуждать запоминать последовательность сюжета, основных героев; учить замечать средства выразительности, передающих палитру действий, эмоций, характера персонажей; углублять знания о жизни диких животных Казахстана; воспитывать чувство храбрости.  **Основы грамоты Знакомство со звуками «Б»-«б'» и буквой «Б»"**  Задачи: Систематизировать знания детей о звуках [б] и [б'] и букве Б; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, чтении слогов, коротких слов; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звуку. Показать, что мягкость звука [б] передается следующей за ним буквой. Учить детей проводить звуковой анализ слов с мягким звуком [б'], определять его место в слове. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы Б. Воспитывать доброжелательность, развивать культуру речи и навыки общения.  **Музыка "Кулан".**  Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем.  Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".  **Развитие речи** **"Дикие животные".**  Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных. | **Основы математики** **"Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).**  Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".  Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".  **Основы грамоты**  **Знакомство со звуками «Т»-«т'» и буквой «Т»**  Задачи: Познакомить детей со звуками [т], [т'] и буквой Т; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, учить читать слоги, слова; закреплять умения выполнять артикуляцию звука, давать характеристику звуку. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы Т. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.  **Қазақ тілі** [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".  Мақсат-міндеттері: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету.  Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер".  **Физическое воспитание** "Я ловкий".  Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.  Подвижная игра "Медведи и пчелы". | **Развитие речи** **"Как звери готовятся к зиме".**  Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.  Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животного", "У кого кто?".  **Основы математики** **"Кого вы видели в зоопарке?"**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  **Музыка** **"Осенний вальс".**  Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.  Дидактическая игра"Сокыр теке"("Вслепую"), "Два барабана".  **Основы грамоты**.  **Знакомство со звуками «Д»-«д'» и буквой «Д»**  Задачи:  и продолжать знакомить детей со звуками [д]-[д'] и буквой Д; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги и слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звуку. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы Д. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. | **Ознакомление с окружающим миром**  **"На защите природы Казахстана"**  Задачи: Объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с временами года; сформировать представления о животных, занесенных в Красную книгу Казахстана; совершенствовать представление о «мире живой природы»; формировать умение ответственного отношения человека к миру живой природы; развивать мышление, внимание; воспитывать умение любить и беречь окружающую среду.  **Қазақ тілі "Орман жануарлары"**  Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; зияткерлік карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың тіршілік етуі туралы қазақ тілінде еркін әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  **Физическое воспитание** **"Учимся метать".**  Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.  Подвижная игра "Брось далеко".  **Художественная литература** "**Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья".**  Задачи: способствовать пониманию содержания, различению жанра рассказа «Медвежья семья» И. Соколова-Микитова, развивать навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)  Зубки наши крепки,  Сильны и велики.  Пусть неспешно жуют,  Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  На прогулку собраться - дел прилично,  И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за поздней осенью.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Закреплять представления о живой и неживой природе. Учить наблюдать за изменениями в природе поздней осенью, видеть красоту. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.  На высокий берег у реки,  В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие дома  Через окна глянула зима. (Е. Трутнева)  Исследования.  Выдыхание воздуха, наблюдение за паром.  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.  (физическое развитие)  Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  Подвижная игра "Раз, два, три.., беги!".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч".  (физическое воспитание)  Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. | **Наблюдение за водой.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Расширять знания о воде, как явлении неживой природы, ее месте в окружающем пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды.  Исследования.  Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед).  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.  Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание).  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия.  (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки. | **Наблюдение за состоянием погоды.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на изменения происходящие в природе.  К. Бальмонт "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.  Приметы:  - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.  - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.  - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.  Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Безопасность». **Наблюдение за ледяной коркой.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы, о воде; закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.  На высокий берег у реки,  В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие дома  Через окна глянула зима.  Е. Трутнева  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лед  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнет,  А запеть –  Стесняется.  Исследования.  Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание.  (физическое воспитание)  Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения. | **Наблюдение за ветром.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления детей о явлении неживой природы, ветре, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума.  Загадка.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный. (И. Токмакова)  Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Чем полезна тишина?  Польза есть у ней одна —  Мысли последовательны,  Движения последовательны,  В голове порядок  И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| «Мақсатшылдық – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость». Упражнение "Хотелось научиться – получилось".  (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи. Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценнности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и уметь его ценить. | Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно.  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять умения детей видеть один отличающийся объект (одно качество, свойство, событие) из серии, казалось, идентичных; развивать умение правильно использовать обобщающие слова; развивать внимание, восприятие, мышление, воображение, память. | Упражнения с техникой оригами  (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям. | Беседа на тему "Дикие животные родного края".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Дидактическая игра "Что вокруг нас?".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.  Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Когда же дастархан накрыт богато,  Когда так вкусно пахнет мятой,  Когда родился аппетит,  Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка)  Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина  (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке.  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.  Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | **Вариативный компонент.**  **«Занимательная логика**» Классификация создать условия для повторения систематизации материала, изученного на предыдущих уроках сформировать способность к описанию результатов наблюдений за свойствами предметов  ( цвет, форма, размер, материал) | Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах).  (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.  «Исследование»: "Чем питаются животные?"  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  <https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека. | Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".  Игра "Помогаем кролику".  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. | **Вариативный компонент.**  **«Путешествие в мир»**  **«Источник света»** Показать значение света, объяснить что источник света могут быть природными (Солнце, луна, костер) искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение считалок.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию.  Считалка «Воробей»  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек – пташка,  Серая рубашка,  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей!  Настольная игра "Когда это бывает?".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. | Артикуляционные упражнения.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Возвращался еж домой —  Хлынул дождик проливной,  Ручейки помчались с гор.  Еж не растерялся,  Быстро встал под мухомор  И сухим остался.  Обошелся хитрый еж  Без зонта и без галош.  Словесная игра "Какой? Какая? Какое?".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. | Заучивание стихотворений.  (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова.  Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Быстрая, как стрелка  Ну, конечно, белка.  "Лягушка".  "Ква-ква-ква!" - поют лягушки.  "Приходите к нам подружки!  Здесь и кочки и болото,  Красота! И петь охота! | Повторение загадок, скороговорок.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию.  Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Дидактическая игра "Кто, где живет?"  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развитие познавательных способностей детей.  Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.  Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность». Наблюдение за пролетающими птицами.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть перелетных птиц; совершенствовать знания о них; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  К. Бальмонт "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности.  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Подвижная игра "Кто самый меткий?"  (физическое воспитание)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за осенней погодой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.  На высокий берег у реки,  В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие дома  Через окна глянула зима. (Е. Трутнева)  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.  Подвижная игра "Совушка".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология». Наблюдение за опавшей листвой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить детей разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы к холодам; закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  Если встанешь на заре —  Крыши в сером серебре.  Длинно тень ложится,  Долго лист кружится.  Если выйдешь поутру —  Галки стынут на ветру.  Вьются над парами  Вслед за тракторами.  Разгуляется денёк,  В полдень сядешь на пенёк,  Смотришь — на припёке  Прыгают сороки.  А в обед совсем теплынь —  Пахнет горькая полынь,  Тянет мёдом, мятой  И травой примятой. (Е. Благинина)  Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание  Подвижная игра "Краски".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Кто самый меткий?"  (физическое воспитание)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом.  (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология». Наблюдение за осенним деревом, березой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (березе), кустарниках; разделять причинно-следственные связи: "чувствуют" приход холода ("застывают"). Расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)  Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  Задаются вопросы поискового характера  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы.  Подвижная игра "Совушка".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за осенней погодой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла! (А.Плещеев)  - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).  Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.  Задача играющих — найти спрятанный предмет.  Подвижная игра "Не оставайся на земле".  (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек.  (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить.  Мы любим ужинать  Все вместе,  Дружно.  Приятно видеть по кругу,  Как все желают друг другу  Приятного аппетита.  Приятно,  Когда все сыты. (Д. Ахметова)  — Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок.  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (музыка)  Настольная игра "Мозаика".  (исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. | | | | |
| Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.  Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.  Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. | Развивающая игра "Найди детеныша".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.  Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. | Казахские пословицы и поговорки о диких животных.  (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Арыстанда бір кісінің күші бар,  Қырық кісінің жүрегі бар.  (У льва сила одного, а сердце сорока.​​​​​​​)  Бір жылға қоян терісі де шыдайды.  (Шкуры зайца на целый год хватит.)  Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар.  (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.)  Бір түлкі жеті бөріні алдайды.  (Одна лиса семь волков обманет.)  Бөлінгенді бөрі жейді.  (То, что разделено (поломано) - волки съедят.) | Дидактическая игра "Разведчики".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате. | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи.  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседа о способностях ребенка. | Советы: "Если дома домашнее животное". |